

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития.

Задачи дисциплины:

- знает требования к организации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями;
- способен организовать деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями по усвоению образовательной программы ДОУ;
- способен к установлению контактов и сопровождению всех участников образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями;
- умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов;
- умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- умеет сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью и членов их семей.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников

	образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т. ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дошкольная тифлопедагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная тифлопсихология» Производственная практика-2. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	

Практические занятия		18	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы дисциплины и виды занятий (темы и подтемы)		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
Семестр 5							
1	Тема 1. Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики	8	4	2		2	4
2	Тема 2 Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики. Методы тифлопедагогики	8	4	4			4
3	Тема 3. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	10	6	4		2	4
4	Тема 4. Теоретические основы тифлопедагогики	4					4
5	Тема 5. Классификация детей с нарушениями зрения	10	6		4	2	4
6	Тема 6 Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	8	4		4		4
7	Тема 7 Технические средства коррекции и компенсации зрения	8	2		2		4
8	Тема 8 Воспитание дошкольников в игровой деятельности	6	4		4		4
9	Тема 9 Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающих детей с нарушениями зрения.	10	6	2	4		4
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36					
Итого		108	36	12	18	6	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой),

аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики

Краткая аннотация к лекции.

Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л. Брайля. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Развитие отечественной теории обучения детей с нарушениями зрения. Деятельность русских ученых, педагогов, общественных деятелей в развитии тифлопедагогики. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования

Лекция 2 -3.

Тема: Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики. Методы и средства тифлопедагогики.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Естественнонаучная основа тифлопедагогики. Методологические основы тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Методы и средства тифлопедагогики: тифлопедагогическое обследование ребенка. Требования к проведению тифлопедагогом коррекционных занятий. Направления работы тифлопедагога в ДОУ

Лекция 4–5.

Тема: Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения. Воспитание детей с нарушениями зрения. Система и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в специальных группах и ДОУ. Основные функциональные обязанности тифлопедагога в специальном (коррекционном) дошкольном ОУ. Основные функциональные обязанности специалистов в специальном (коррекционном) ДОУ.

Лекция 6.

Тема: Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Краткая аннотация к лекции.

Совместная работа специалистов ДОУ по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию и обучению детей: Первый год жизни ребенка. Ранний возраст. Дошкольный возраст.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1 2.

Тема: Классификация детей с нарушениями зрения

Перечень заданий:

На каждое практическое занятие готовим презентацию (20–25 слайдов) и текст, который раскрывает содержание слайдов

1. Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения (МКБ, нозологический и функциональный диагноз).
2. Нарушения психофизического развития и ограничения жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения.
3. Социальный прогноз ребенка с нарушениями зрения, специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.
4. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения: ядро сенсорной организации, особенности учебно-познавательной деятельности, направления коррекционно-развивающей работы.
5. Характеристика детей, имеющих дополнительные нарушения психофизического развития.
6. Задачи, принципы тифлопедагогического обследования детей.
7. Программы тифлопедагогического обследования детей.
8. Педагогические комплексы по обследованию детей в ДОУ.
9. Анализ учебно-методических пособий тифлопедагога для обследования детей.
10. Анализ педагогических характеристик на ребенка тифлопедагога.

Практическое занятие 3–4.

Тема: Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Перечень заданий:

На каждое практическое занятие готовим презентацию (20–25 слайдов) и текст, который раскрывает содержание слайдов

1. Нормативные и правовые основы образования детей с нарушениями зрения.
2. Цель и задачи образования и воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Система образования для детей с нарушениями зрения в РФ
4. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения. (функции, компоненты, этапы) Образовательная среда ОО.
5. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями зрения.
6. Образовательная среда для детей с нарушениями зрения:
 - 6.1 Особенности режима дня.
 - 6.2 Эргономические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
 - 6.3 Организация рабочего места ребенка.
 - 6.4 Организация функциональной образовательной среды.
 - 6.5 Зонирование образовательной среды
7. Современные подходы к содержанию образования детей с нарушениями зрения.
8. Формы организации занятий для детей с нарушениями зрения.
9. Оценка учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
10. Средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
11. Оценка учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
12. Партнерство семьи и ОО по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 5.

Тема: Технические средства коррекции и компенсации зрения

Перечень заданий:

На каждое практическое занятие готовим презентацию (20–25 слайдов) и текст, который раскрывает содержание слайдов

1. Понятие «средства обучения и воспитания» их функции и классификация.
2. Научно-методическая характеристика простых средств обучения детей с нарушениями зрения.

3. Научно-методическая характеристика сложных средств обучения детей с нарушениями зрения.
4. Требования к отбору и предъявлению средств обучения учащимся с нарушениями зрения.
5. Средства воспитания, особенности их отбора и реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
6. Средства ТСО и тифлотехника, их характеристики.
7. Использование технических средств в работе с дошкольниками. Их характеристика.

Практическое занятие 6 -7.

Тема: Воспитание дошкольников в игровой деятельности. Развитие дошкольников в коррекционно-развивающем процессе.

Перечень заданий:

На каждое практическое занятие готовим презентацию (20–25 слайдов) и текст, который раскрывает содержание слайдов

1. Значение игры в развитии личности ребенка-дошкольника, имеющего нарушения зрения.
2. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения на возрастных этапах.
3. Особенности формирования игрового и ролевого поведения дошкольников с нарушениями зрения.
4. Физическое воспитание дошкольников.
5. Умственное воспитание дошкольников.
6. Сенсорное воспитание дошкольников.
7. Коррекционная направленность предметной, игровой, продуктивной, конструктивной и других видов детской деятельности в сенсорном воспитании дошкольников с нарушениями зрения.
8. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушениями зрения.
9. Требования к оснащению коррекционно-педагогического процесса.
10. Подготовка детей к обучению в школе.
11. Обзор методических пособий по организации учебно-познавательной деятельности дошкольников для тифлопедагога.
12. Обзор методических пособий для детей с нарушениями зрения по познавательному, личностному, эмоциональному развитию.
13. Обзор порталов для родителей детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 8–9.

Тема: Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Перечень заданий:

На каждое практическое занятие готовим презентацию (20–25 слайдов) и текст, который раскрывает содержание слайдов

1. Взаимодействие коррекционного ДОУ с семьей ребенка с нарушениями зрения.
2. Взаимодействие тифлопедагога, воспитателей и родителей по формированию компенсаторных способов познания и взаимодействия с окружающим миром у слепых и слабовидящих детей
3. Организация консультативных занятий для родителей ребенка с нарушениями зрения.
4. Типы семейных взаимоотношений взрослых и детей с нарушениями зрения.
5. Просветительская работа с семьей ребенка с нарушениями зрения.
6. Модель центра развития слепых и слабовидящих

7. Организация консультативного пункта по развитию детей с нарушения зрения.
8. Характеристика порталов для родителей для детей с нарушениями зрения.
9. Характеристика центров помощи детям с нарушениями зрения.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Тифлопедагогика в структуре научных знаний

Перечень заданий:

Материалы КСР могут представлены в любом формате: блок-схемы, интеллект карты, кластеры, презентации с текстом к ней

1. Каковы предмет, цели и задачи современной тифлопедагогике?
3. Раскройте связь тифлопедагогике с другими отраслями научных знаний
4. Охарактеризуйте объект тифлопедагогике
5. Каковы современные принципы исследований в тифлопедагогике
6. Перечислите основные методы тифлопедагогике
4. Современные классификации лиц с нарушениями зрения, которые используются в тифлопедагогике
5. Раскройте роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения на психическое и личностное развитие.
6. Перечислите основные факторы психического развития при наличии зрительного дефекта

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Компенсация слепоты и слабовидения.

Перечень заданий:

Материалы КСР могут представлены в любом формате: блок-схемы, интеллект карты, кластеры, презентации с текстом к ней

1. Какие положения учения Л. С. Выготского являются теоретико-методологическими основаниями современной тифлопедагогике?
2. Раскройте структуру дефекта при наличии у человека зрительной патологии
3. Как влияет зрительная патология на физическое развитие ребенка?
4. Раскройте сущность понятия «компенсация» в узком и широком значении слова
5. Раскройте физиологические основы и принципы компенсации
5. Перечислите социальные факторы компенсации дефектов зрения, приведите конкретны
6. Докажите, что деятельность является условием компенсации дефектов зрения
7. Почему сознание можно рассматривать как значимый фактор компенсации?
8. Раскройте соотношение понятий «компенсация», «адаптация», «реабилитация»

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Обучающийся с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса

Перечень заданий:

Материалы КСР могут представлены в любом формате: блок-схемы, интеллект карты, кластеры, презентации с текстом к ней

Задание 1

1. Сравнительный анализ психолого-педагогических характеристик и особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих.

Вопросы для обсуждения сравнительной характеристики.

Что общего и чем отличается психолого-педагогическая характеристика слепого и слабовидящего младшего школьника?

Что общего и чем отличаются особые образовательные потребности слепых и слабовидящих?

Задание 2. Решение кейс-заданий.

Инструкция: изучите представленную характеристику состояния зрительной системы ребёнка и определите:

К какой категории следует отнести ребёнка?

Какие анализаторы должны выступать в качестве ведущих в учебно-познавательной деятельности и почему?

Учёт каких факторов при организации работы с обучающимся необходим?

Характеристика зрительной системы ученика.

Острота зрения у ребёнка составляет 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Поле зрения равно 25 градусам, на правом глазу имеется боковая скотома.

Зрительный процесс в целом и состояние базовых функций характеризуется

лабильностью (неустойчивостью). Ребёнку характерна повышенная утомляемость.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

1. Представьте: анализ аннотированного каталога форм творческого сотрудничества тифлопедагогической науки и педагогического опыта.

Инструкция. Оцените представленный каталог с учётом указанных критериев.

Критерии оценки составления аннотированных тифлопедагогических каталогов:

степень соответствия списка источников заявленной тематике;

степень полноты охвата источников по заявленной тематике;

степень современности источников;

степень полноты и точности аннотирования;

степень соответствия оформления каталога требованиям

2. Представление и анализ сообщения (в виде презентации) на тему: «Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих как ориентир в выборе требований к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методическому и техническому обеспечению образовательно-коррекционной деятельности».

3. Проведите: анализ коррекционно-педагогической деятельности (любое коррекционно-развивающее занятие. Можно использовать интернет уроки).

Инструкция:

По представленному фрагменту определите:

а). Какие тифлопедагогические требования к занятию в нём реализованы.

б). Какие тифлопедагогические требования не были реализованы?

в). Что необходимо сделать, чтобы занятие полностью отвечал тифлопедагогическим требованиям?

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Дошкольная тифлопедагогика: учебное пособие (курс лекций) / составители Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 222 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92686.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое

пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> (дата обращения: 09.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809> (дата обращения: 20.03.2025).

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231> (дата обращения: 20.03.2025).

3. Кожанова, Н. С. Педагогические условия и средства коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения: монография / Н. С. Кожанова, А. С. Беззубова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-93190-384-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94286.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psychological.ru> – материалы по различным разделам психологии.

2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka> – материалы по коррекционной педагогике

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и

специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы							
	лек	пр	КСР	Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
«Дошкольная тифлопедагогика» / 5	12	18	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	12 36 10 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение установленных сроков	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	12	18	6		72 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90% - отлично 89–70% – хорошо 69–50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один вариант правильного ответа

1. В какой стране была организована первая школа для слепых?

- а) в России
- б) в Швейцарии
- в) во Франции
- г) в Чехословакии
- д) в Германии

2. Высказывание: « Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит

- а) Я.А.Коменскому
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Л.С. Выготскому
- г) К.Д.Ушинскому

3. Основная функция тифлопедагогики

- а) область человеческой деятельности
- б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением
- в) специальные методы и средства обучения слепых детей
- г) организационные формы обучения слабовидящих детей
- д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества

4. «Задачей коррекционно-компенсаторных мероприятий является воздействие на весь комплекс вторичных отклонений и на вызвавший их соматический дефект», - утверждал в своих исследованиях

- а) А.Г.Литвак
- б) А. И. Каплан
- в) Л.С.Выготский
- г) А.И.Скребицкий
- д) Н.А.Семевский

5. Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область
- а) лечебной тифлопедагогики
 - б) социальной тифлопедагогики
 - в) тифлопедагогики среднего специального образования
 - г) производственной тифлопедагогики
 - д) учебной эргономики и тифлотехники
6. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
- а) наличие хороших условий жизни
 - б) возможности для приобретения широкого социального опыта
 - в) познавательный интерес
 - г) внимание со стороны взрослых
7. Общим в становлении и развитии общей педагогики и тифлопедагогики является
- а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта
 - б) обучение, воспитание и развитие детей
 - в) материальные средства организации учебного процесса
 - г) социальный заказ общества
 - д) организационные формы обучения и воспитания учащихся
8. Абилитация — процесс реабилитации
- а) ранний
 - б) поздний
 - в) замедленный
 - г) ускоренный
9. Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении
- а) приспособление к дефекту
 - б) отрицание дефекта
 - в) адекватный
 - г) использование дефекта
 - д) негативный
10. Тип поведения по В. С. Смерлову в период осознания дефекта детьми школьного возраста, требующий особого внимания
- а) неустойчивый
 - б) безразлично – вялый
 - в) контрастный
 - г) рассудительно — волевой

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно

1.Перечислите приемы в работе со слепыми и слабовидящими

1.1 Перечислить приёмы наглядных методов.

Как их можно использовать в работе со слепыми и слабовидящими?

1.2 Перечислить приёмы словесных методов.

Как их можно использовать в работе со слепыми и слабовидящими?

1.3. Перечислить приёмы практических методов.

Как их можно использовать в работе со слепыми и слабовидящими?

4. Мама тотально слепого ребенка, хотела бы получить консультацию специалиста о путях и приёмах оказания ему помощи в процессе выполнения практических заданий. На какие вопросы нужно подготовить ответы для мамы?

4.1 Специфика деятельности слепого ребенка при выполнении практического задания

4.2. Практические действия слепого ребенка при выполнении практического задания

4.3. От чего зависит оказание помощи слепому ребенку в процессе выполнения практического задания.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ПК-2, ИПК-2.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теоретический блок

1. Предмет, задачи, актуальные направления развития современной тифлопедагогики.

2. Методологические основы современной тифлопедагогики.

3. Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения, педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

4. Нормативно-правовая база организации специального образования детей с нарушениями зрения.

5. Система непрерывного образования детей с нарушениями зрения в РФ.

6. Целостный педагогический процесс, его коррекционная направленность при работе с детьми с нарушениями зрения.

7. Характеристика общих и специфических принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

8.Образовательная среда, ее адаптация и модификация при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.

9.Современные подходы к определению содержания образования детей с нарушениями зрения, нормативные документы, определяющие содержание образования детей с нарушениями зрения.

10.Приоритеты в содержании воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.

11. Особенности усвоения компонентов содержания образования в условиях зрительной депривации.

12.Методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

13.Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их использования при обучении детей с нарушениями зрения.

14.Словесные методы обучения и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.

15.Наглядные методы обучения и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.

16. Практические методы обучения и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.
17. Методы, обеспечивающие социальное включение детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования.
18. Педагогические технологии и их использование в коррекционно-образовательном процессе.
19. Наглядные средства обучения детей с нарушениями зрения, дидактические требования к наглядным пособиям.
20. Особенности отбора и методики предъявления наглядных средств при обучении детей с нарушениями зрения, учет особенностей зрения детей при организации работы с наглядными пособиями.
21. ТСО и учебная тифлотехника, особенности их использования в работе с детьми с нарушениями зрения.
22. Коррекционное занятие, его место в системе учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.
23. Характеристика основных форм воспитательной работы, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
24. Особенности оценивания учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения, реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания
25. Обеспечение взаимодействия семьи и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
26. Ступени профессионального роста тифлопедагога, пути повышения квалификации.

Практический блок

1. Используйте выписку из медицинской карты ребенка (один признак), определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.
2. Используйте выписку из медицинской карты ребенка (несколько признаков), определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.
3. Проанализируйте выписку из медицинской карты ребенка, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией, уточните в каком типе учреждения и по какой программе он будет обучаться.
6. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы незрячего ребенка.
7. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы частичнозрячего ребенка.
8. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы слабовидящего ребенка.
9. Предложите комплекс упражнений физкультминутки для дошкольников с нарушениями зрения, уточните правильность выполнения упражнений.
10. Предложите комплекс зрительной гимнастики для дошкольников с нарушениями зрения, уточните правильность выполнения зрительных упражнений.
11. Проанализируйте учебный план специальной ДОУ для детей с нарушениями зрения.
12. Подберите приемы развития у старших дошкольников положительного эмоционального отношения к учению.
13. Подберите приемы развития у детей подготовительной группы сознательного и ответственного отношения к учению.
14. Постройте модель фрагмента занятия.
15. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (по выбору преподавателя). Продемонстрируйте методику его предъявления.

16.Подберите разлиновку тетради и образец индивидуальной карточки в соответствии с состоянием зрения ученика.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50
---------------	--	---------------------	----------

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1

Время выполнения 30 минут

Код компетенции ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Изучите характеристику речевого развития слепого ребёнка. Сформулируйте предложения по организации и содержанию образовательно-коррекционной работы с данным учеником? Характеристика речевого развития. В психолого-педагогической характеристике отмечено, что у слепого ребёнка, который пришёл в первый класс, имеются низкий уровень речевого развития. У обучающего имеют место трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения; в осуществлении коммуникативной

	деятельности (в процессе восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), также имеет место снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.
--	---

Ключ к решению практической задачи

1. Наличие типологических трудностей в овладении слепыми речью обуславливает необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы.
2. Предполагает включение в решение данной проблемы наряду с тифлопедагогом логопеда, психолога и родителей.
3. Тифлопедагогу и родителям необходимо обращать особое внимание на использование ребёнком речи в учебно-познавательном процессе, в повседневной жизни, добиваться соответствия слова и образа, расширять чувственный и речевой опыт ребенка.
4. Психологу необходимо проводить занятия с ребенком по формированию у него приёмов и способов коммуникативной деятельности на суженной сенсорной основе.
5. Логопедические занятия должны быть направлены на повышение уровня речевого развития ребенка, коррекцию нарушений речи

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.2

Время выполнения 30 минут

<p>ПК-2</p> <p>Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	
<p>ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по</p>	<p>Проанализируйте возможные причины, затрудняющие выполнение практических действий слепым школьником и предложить стратегию действий.</p>

вопросам обучающихся с инвалидностью и членов их семей	сопровождения с ОВЗ и	
--	--------------------------	--

Ключ к выполнению задания

Трудности в процессе выполнения практической деятельности могут возникать в условиях слепоты могут возникать:

1. По причине обделённости чувственного опыта и низкого уровня развития анализаторов (мелкой моторики, координации движений, снижение кожной чувствительности).
2. За счёт значительного снижения общей и познавательной активности, что препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной).
3. Трудности могут быть связаны с трудностями контроля, ориентировочной деятельности; диспропорциональностью понимания функций действия и его практического выполнения.
4. Значительным снижением уровня развития мотивационной сферы, регуляторных и рефлексивных образований, имеющих место в условиях слепоты.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. Провести комплексное обследование обучающегося и выявить основные причины, затрудняющие выполнение школьником практических заданий.
2. Полученные результаты позволят наметить пути, оптимизирующие выполнение практических заданий учеником.